

# Пояснительная записка

Рабочая программа «ЧИТАТЕЛЬСКОЕ ПРОСТРАНСТВО» (далее – Программа) разработана в соответствии с Требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29 июня 2017 года);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 29 декабря 2014 г. № 1645;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 31 декабря 2015 г. № 1578;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06. 2017 г.

№ 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413».

# Общая характеристика курса

В основе занятий курса «Формирование навыков читательской грамотности. Читательское пространство» лежит системно - деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Внеурочная деятельность по развитию читательской грамотности является важнейшей составной частью работы по приобщению обучающихся к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая им лучше усваивать программный материал, повышать их общую коммуникативную культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у обучающихся интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе. Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, в ней представлена стратегия смыслового чтения и понимания текста обучающимися в последовательности, сопровождающей систему практических занятий.

***Адресат программы:*** обучающиеся 9 класса.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раза в неделю.

На изучение программы отводится 34 часа.

# Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности.

**Личностными результатами** при изучении Программы являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** предполагают овладение школьниками в ходе урочной и внеурочной деятельности различными УУД, среди которых приоритетными в реализации цели будут:

*Регулятивные:*

* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

*Коммуникативные:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

*Познавательные:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* формировать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
* сформировать основы рефлексивного чтения.

*Стратегия смыслового чтения и работы с текстом* предполагает достижение следующих результатов:

# Предметные результаты.

1. **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:**
	* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
	+ находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в

самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

* + решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
* определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* различать темы и подтемы специального текста;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

# 3.Преобразование и интерпретация информации в тексте Обучающийся научится:

* + структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
	+ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
	+ интерпретировать текст:
* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* делать выводы из сформулированных посылок;
* выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

# Оценка информации, содержащейся в тексте. Обучающийся научится:

* + откликаться на содержание текста:
* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;
	+ откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
	+ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
	+ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
	+ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *критически относиться к рекламной информации;*
	+ *находить способы проверки противоречивой информации;*
	+ *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*
1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем урока | Содержание занятия |
|  | **Текст.** |
| 1 | Текст. Виды текста. Назначение текста. | Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста. |
| 2 | Функции чтения. Познавательная функция чтения. | Устное сообщении на основе информации о мире, людях, фактах и явленияхдействительности. |
| 3 | Регулятивная функция чтения. | Защита презентаций, видеоматериалов на основе жизненных наблюдений. |
| 4 | Ценностно-ориентационная функция чтения. | Создание речевой ситуации на основе эмоционального отклика о прочитанном произведении. |
| 5 | Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста. | Совершенствование разных механизмов чтения. |
| 6 | Виды чтения. Просмотровое чтение. | Чтение текста, определение дальнейших целей работы с текстом. |
| 7 | Ознакомительное чтение. | Чтение текста, определение основной информации в тексте, исключение второстепенной информации. |
| 8 | Изучающее чтение. | Чтение текста, тренировка механизма запоминания текста. |
| 9 | Уровни грамотности чтения.Первый уровень осмысления текста,определения авторского намерения. | Определение одного или нескольких отрывков явно выраженной в тексте информации по простому критерию. |
| 10 | Практикум. Определение основной идеи текста. | Практическая работа по определению основной идеи текста с использованием заголовков частей текста и явно выраженной информации в короткой части текста. |
| 11 | Второй уровень осмыслениятекста, определение главной мысли, интерпретация | Практическая работа по определению связимежду текстом и внешними знаниями, основываясь на собственном опыте и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | малоизвестной информации. | отношениях. |
| 12 | Практикум. Интерпретация и обобщение информации. | Практическая работа по обобщениюинформацию из различных частей текста и текстов с целью определения намерения автора. |
| 13 | Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификацияинформации. | Работа с известной, но противоречивой информацией, демонстрирование точного понимания текста в связи с известными, повседневными знаниями. |
| 14 | Практикум. Интерпретация информации с использованием причинно- следственных связей. | Практическая работа по оценке информации с использованием особенностей организации текста, следуя логическим связям в тексте. |
| 15 | Четвертый уровень осмысления текста,определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте. | Истолкование разделов текста с учетом понимания текста в целом. |
| 16 | Практикум. Интерпретация неявно выраженнойинформации. | Практическая работа по установлениюпоследовательности отрывков глубоко скрытой информации, отвечающей множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. |
| 17 | Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка. | Установление последовательности иликомбинации фрагментов текста, содержащих достаточно объемную информацию. |
| 18 | Практикум. Работа с противоречивыми текстами. | Выявление связи отдельных частей текста с темой или основной мыслью при работе с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена. |
| 19 | Этапы работы с текстом.Планированиедеятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного. | Чтение текста, определение микроконтекста , анализ достижения результатов. |
| 20 | Приемы осмысления текста. Постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы. | Работа в парах по выявлению антиципации содержания – понимания предсодержания текста. |
| 21 | Приемы осмысления текста. Прием тезирования, прием комментирования, логическое запоминание, | Работах в группах по совершенствованию приемов тезирования, комментирования лингвистических текстов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | реферативный пересказ. |  |
| 22 | Приемы осмысления текста. Аннотирование, составление докладов. | Защита групповых и индивидуальных проектов по теме: «Выдающиеся лингвисты 20 века». |
| 23 | Основные вопросы текста, их формулировка. | Нахождение в тексте основных вопросов, раскрываемых автором. |
| 24 | Сюжет текста, фабула. | Сжатый пересказ текста, письменное высказывание – по желанию. |
| 25 | Избыточная информация в тексте и ее интерпретация. | Определение главной и избыточной информации в тексте. |
| 26 | Авторская мысль и точка зрения читателя. | Участие в лингвистической дискуссии по теме урока. |
| 27 | Критическая статья как вид многоаспектного текста. | Защита проектов по исследовательским работам Ю.М. Лотмана,В.А. Непомнящего, В.А. Кожинова. |
| 28 | Комплексный анализ текста. Основные подходы к работе с текстом. | Проведение лингвистического и стилистического анализа текста. |
|  | **Ввод и обработка информации.** |
| 29 | Ввод и запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, текста, музыки. | Защита проектов и презентаций о способах ввода информации. |
| 30 | Поиск информации в тексте, файловой системе, базеданных, Интернете. | Составление аннотационного справочника по видам поисковых систем. |
| 31 | Выявление имплицитной | Выявление имплицитной информации текста наоснове сопоставления иллюстративного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | информации в тексте. | материала с информацией текста, анализа подтекста. |
| 32 | Преобразование текста. | Преобразование текста, используя формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числединамические, электронные), переход от одного представления данных к другому. |
| 33 | Интерпретация текста. | Интерпретация текста путем сравнения и противопоставления заключѐнной в тексте информации разного характера. |
| 34 | Комплексная работа по тексту. | Творческая работа. Выявление подтекстовой информации во фрагментах философской монографии Д. Андреева «Роза мира». |