

 **Пояснительная записка курса «Основы читательской грамотности» 8 класс**

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Отводится в 8 классе – **17 часов в год, по 0, 5 ч.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета Предметными результатами являются:

* Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

**Личностными результатами** являются:

* оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

## Метапредметными результатами являются:

* работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
* работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
* работа с текстом: оценка информации.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Курс «Основы читательской грамотности». 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ко л - во** **часов** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Виды деятельности** |
| 1 | Вводное занятие.  |  |  | Знакомятся с целями курса, определяют собственные цели. |
| 2 | Диагностический тест. |  |  | Выполняют тест. |
| 3 | Определение основной темы и идеи в драматическомпроизведении. |  |  | Работают с текстом. |
| 4 | Учебный текст как источник информации. |  |  | Используют содержании я текстов для достижения собственных целей; дляразвития своих знаний. |
| 5 | Нахождение путей восполнения пробелов в информации. |  |  | Используют содержания текстов для достижения собственных целей; дляразвития своих знаний. |
| 6 | Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии. |  |  | Применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое,изучающее чтение, понимание письменных текстов. |
| 7 | Сопоставление содержаниятекстов официально-делового стиля. |  |  | Используют содержаниятекстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний. |
| 8 | Деловые ситуации в текстах.  |  |  | Используют содержания текстов для достижения собственныхцелей; для развития своих знаний. |
| 9 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации. |  |  | Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и интерпретируют их. |
| 10 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). |  |  | Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и интерпретируют их. |
| 11 | Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие. |  |  | Используют содержания текстов для достижения собственных целей; дляразвития своих знаний. |
| 12 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. |  |  | Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи междуними и их интерпретировать. |
| 13 | Преобразование информации,данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. |  |  | Используют содержания текстов для достижениясобственных целей; для развития своих знаний. |
| 14 | Поиск ошибок в предложенном тексте. |  |  | Работают с текстом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.Применение информации из текста при решении учебно-познавательныхзадач. |  |  | Работают с текстом. |
| 16 | Обнаружение недостоверности получаемой информации. |  |  | Используют содержания текстов для достижениясобственных целей; для развития своих знаний. |
| 17 | Контроль знаний. |  |  | Анализируют работу, обсуждаютзатруднений при выполнении теста. |

# Учебно-методический комплекс

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе № 7, 1999