

МБОУ «Бубинская СОШ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«Бубинская СОШ»
(протокол от 15. 04.2024 № 4)

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ «Бубинская
СОШ»
Приказ от 15.04.2024 № 126-од

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бубинская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бубинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Мехоношина Татьяна Ивановна
Адрес организации	617246, Пермский край, Сивинский район, ул.Бубинская, д.4
Телефон, факс	(342) 27722736
Адрес электронной почты	bubschool.2@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Сивинского муниципального округа

МБОУ «Бубинская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Образовательная деятельность ведется по следующим адресам:

с. Буб, ул. Бубинская, д.4,

с. Буб, ул. Молодежная, д.4,

д. Большое Самылово, ул. Самыловская, д.16,

с. Усть-Буб, ул. Центральная, д.2

Большинство семей обучающихся проживают в домах деревянной застройки: 56 процентов - рядом со школой, 44 процента – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Бубинская СОШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2023 года 1-4,5-7,10 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

1-4 классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями),

5-7 классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (с изменениями),

10 класс в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г.№ 413 (с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732).

С 1 сентября 2023 года основные образовательные программы (ООП) разработаны в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП):

Для 1-4 классов в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,

Для 4-9 классов в соответствии с ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370,

для 10-11 классов в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООПООО) – для 5-7 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО-2010) – для 8-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

основная общеобразовательная программа среднего общего образования – для 10 класса (нормативный срок освоения – 2 года),

основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС второго поколения) – для 11 класса (нормативный срок освоения – 2 года),

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
-реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
-реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
-соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
-структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
-выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да

- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;		да
-зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
-наличие преимущественности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО,ООПООО,ООПСОО	-кадровым;	да
	-финансовым;	да
	-материально-техническим;	да
	-иным(информационно-образовательная среда ,учебно-методическое обеспечение)	да
-отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
-учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ "Бубинская СОШ" в 2023-2024 учебном году открылся Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Работа центра «Точка роста» на базе МБОУ «Бубинская СОШ» расширяет возможности учеников, помогает сформировать им естественно-научную, математическую, информационную грамотность, разовьёт критическое и креативное мышление, способствует практической отработке учебного материала по предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Благодаря такому Центру ученики школы смогут открыть для себя новые возможности. Углубленное изучение профильных предметов в урочное и внеурочное время, а также в рамках дополнительного образования на базе центра «Точка роста» поможет ребятам в выборе профессии и подготовке к выпускным экзаменам.

В центре "Точка роста" обучение осуществляется в учебных лабораториях.

Подготовлено 4 кабинета за счет средств краевого и муниципального бюджетов. Получено оборудование и мебель по проекту. За счет средств ООО «Колхоз им. Ленина» оборудована технологическая лаборатория на базе кабинета информатики: закуплены столы ученические, стол для учителя, удобные офисные кресла.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями(законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Краеведение и туризм», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьный музей», «Школьный театр», «Детские общественные объединения» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной

деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023/2024 учебного года в школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково- исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации, исполнения гимна.

Педагоги и ученики школы в течение 2023 года принимали активное участие в муниципальных, краевых, всероссийских, конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом и основном уровнях. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данных уровней.

Для реализации программы базового и основного уровней в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов и навигатор педагог-психолог;
- специалист навигатор по организации профориентационной работы прошел курсы повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объеме 72 часа.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- в расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 89 (100%)
- обучающихся 8 класса;
- обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.
- приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов;
- проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

В школе активно работают волонтерские отряды, отряд ЮИД, Орлята России и Юнармейцы. В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-10-х классов. Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся контроль за посещаемостью

подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин «ЛИРА»;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет ученического самоуправления:**
планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета отв. за ВР в Школе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов.
Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-

незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум**(ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение**(СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-------	----------------------	-----------	-----------	-----------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года), в том числе:	305	320	314
	– начальная школа	121	124	126
	– основная школа	172	174	160
	– средняя школа	12	22	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	3	
	– основная школа		-	
	– средняя школа		-	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании			
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	0	
	– средней школе	-	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы уменьшилось на 6 человек.

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году было 21 человек.

С 1 сентября 2023 года на уровне СОО открыт профильный класс с универсальным профилем обучения с углубленным изучением физики и обществознания.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году**

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Кол -во	%	С отм етка ми «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
1	33	28	85					5	15				
2	35	35	100	15	43	3	9	0	0	0	0	0	0
3	25	25	100	9	36	3	12	0	0	0	0	0	0
4	33	33	100	16	48	1	3	0	0	0	0	0	0
Итог о	126	121	96	40	42	7	8	5	15	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2022 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 2022 – 5%). Показатель успеваемости снизился на 2% (2022-98%), показатель качества снизился на 5 процентов (2022-53%), есть ученики, оставленные на повторное обучение в 1 классе. Все четвероклассники успешно освоили программу начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	28	28	100	14	50	2	14	0	0	0	0	0	0
6	29	28	97	16	55	0	0	1	3	0	0	0	0
7	21	20	95	7	33	2	10	1	5	0	0	1	5
8	46	45	98	16	35	3	7	1	2	0	0	1	2
9	36	36	100	12	33	2	6	0	0	0	0	0	0

Итог о	160	157	98	65	41	9	7	3	2	0	0	2	4
-----------	-----	-----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2022– 5%). Общий процент успеваемости повысился на 3 процента (2022-95%), качество знаний повысилось на 2 процента (2022-41%). 2 ученика были переведены условно, в сентябре прошли промежуточную аттестацию и перешли в следующий класс.

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8 классов в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы.

С проверочными работами обучающиеся справились на оптимальном уровне. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 класса по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Все го обу ч- ся	Из них успеваю т	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Перевед ены условно	Смени ли форму обуче ния
					Всего	Из них н/а		

		Ко л- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	%	Ко л- во
10	16	16	100	9	56	2	13	0	0	0	0	0	0	2	2
11	12	12	100	6	50	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	28	28	100	15	53	2	10,5	0	0	0	0	0	0		

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году окончивших на «4» и «5», повысился на 8 процентов (в 2021 на «4» и «5», было 45%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2022 было 8,5%). Общий процент качества повысился на 13 процентов (в 2022 был 51%)

Анализ результатов ГИА-23: для поступления в вуз сдавали 17% —математику профиль, 17% — физику, 8% — биологию, 25% - историю и 33% — обществознание.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	0	65,8
Математика профиль	2	0	0	55
Математика база	10	0	0	4
Физика	2	0	0	48
Биология	1	0	0	67
История	3	0	0	64,7
Обществознание	4	0	0	69,5
Итого:	34	0	0	64

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность урока: в 1 классе: в сентябре-декабре - 35 минут; в январе-мае – 40 минут; в 2–11 классах – 40 минут.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в: 1 классе - 21 час, 2-4 - 23 часа, 5 - 29 часов, 6 - 30 часов, 7 - 31 час, 8-9 - 33 часа, 10-11 - 34 часа.

Реализация образовательной деятельности в Школе в 2023 году осуществлялась по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Начало учебных занятий в 9.00.

Фиксация результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по балльной системе: «2» - неудовлетворительно; «3» - удовлетворительно; «4» - хорошо; «5» - отлично.

Промежуточная аттестация обучающихся реализуется согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бубинская средняя общеобразовательная школа», утвержденному приказом от 20.12.2022 года и проводится со второго класса, подразделяясь на четвертную во 2–9 классах и полугодовую в 10-11 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию по итогам учебного года. В 1 классах промежуточная аттестация не проводится ввиду безотметочного обучения.

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости как среднее арифметическое текущих отметок за четверть (полугодие) в срок за 3 рабочих дня до окончания четверти во 2–9 классах, полугодия в 10–11 классах, в том числе по итогам 4-й четверти в 9 классах и 2-го полугодия в 11 классе за 3 рабочих дня до начала ГИА.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – 1,5 часа,
- в 4-5 классах – 2 часа,
- в 6-8 классах 2,5 часа

- В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» режим.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу. Во всех классах проводятся трехразовые занятия физической культуры в неделю.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й клас с Шко лы	Пере шли в 10- й клас с друг ой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Вс его	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессио нальную ОО	Устро ились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2017	8	6	1	1	9	7	2	0	0
2018	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2019	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2020	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2021	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2022	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2023	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2024	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2025	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2026	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2027	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2028	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2029	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2030	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2031	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2032	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2033	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2034	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2035	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2036	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2037	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2038	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2039	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2040	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2041	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2042	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2043	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2044	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2045	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2046	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2047	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2048	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2049	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2050	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2051	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2052	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2053	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2054	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2055	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2056	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2057	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2058	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2059	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2060	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2061	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2062	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2063	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2064	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2065	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2066	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2067	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2068	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2069	10	8	2	1	11	9	2	0	0
2070	10	8	2	1	11	9	2		

2021	29	13	0	16	0	0	0	0	0
2022	41	16	0	24	9	0	8	1	0
2023	36	16	0	19	12	4	8	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 30 педагогов. В 2023 году аттестацию прошел 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17812 единица;
- книгообеспеченность – 49,4 %;
- обращаемость – 0,3%
- объем учебного фонда – 2774 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2774	2970
2	Педагогическая	900	10
3	Художественная	8832	1400
4	Справочная	132	58
5	Языковедение, литературоведение	671	85
6	Естественно-научная	694	88
7	Техническая	328	17
8	Общественно-политическая	500	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 22.11.2019 № 632.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 229 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение в зданиях школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 24 учебных кабинета, полностью обеспеченных основными техническими средствами, в т.ч. имеется один компьютерный класс, оборудованы кабинеты биологии, химии и физики. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. В школе имеются 2 спортивных зала, стадион, универсальная спортивная площадка, актовый зал, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работают две столовые на 132 посадочных места с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

В МБОУ «Бубинская СОШ» постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получены телевизоры с функцией Smart TV, ноутбуки, видеокамеры из состава системы видеонаблюдения тип 2 для онлайн-трансляции. Благодаря спонсорской помощи ООО «Колхоз имени Ленина» оснащен современным оборудованием музеев. В

процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы. Полностью обновлен автобусный парк.

В течение учебного года осуществлялись мероприятия по приобретению учебников, учебного оборудования и оснащению кабинетов.

В связи с открытием центра «Точка роста» поступило новое оборудование:

- цифровая лаборатория по биологии (ученическая) в количестве 3 штук;
- цифровая лаборатория по химии (ученическая) в количестве 3 штук;
- цифровая лаборатория по физике (ученическая) в количестве 3 штук;
- цифровая лаборатория по физиологии в количестве 1 штуки ;
- ноутбук в количестве 3 штук;
- цифровая лаборатория по экологии в количестве 1 штуки;
- учебная лаборатория по нейротехнологии в количестве 1 штуки;
- микроскоп цифровой в количестве 3 штук;
- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков в количестве 2 штуки ;
- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике в количестве 2 штуки

С целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся и сотрудников производились следующие виды работ:

- дератизация, дезинсекция помещения, аккарицидная обработка участка, лабораторные исследования воды, измерения физ. факторов.
- профилактика инфекционных заболеваний
- вывоз твердых бытовых отходов

Также за счет средств местного бюджета осуществлялись следующие мероприятия:

- медицинское обследование сотрудников
- организация безопасности учебного процесса
- оплата за услуги связи и интернет
- частичный ремонт кровли здания школы

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.12.2022.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ «Бубинская СОШ» в 2023 году осуществлялась посредством: внешнего мониторинга (ВПр, ГИА и т.д.); внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.). В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ВПр, итогового собеседования в 9 классе, итогового сочинения в 11 классе. Для проведения оценочных процедур перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Бубинская СОШ».

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2023 года, анализировались педагогическим советом, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2023-2024 учебный год. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т. ч. результаты ГИА обучающихся 9 и 11 классов, результаты ВПр), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством

образовательных результатов. По итогам внутренней оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности. Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленным ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, продолжили переход на обновленные ФГОС (1-7, 10 классы). Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 90% педагогического состава прошли КПК.

Обучающиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности). Слабые стороны: недостаточное оснащение учебных кабинетов УМК по обновленным ФГОС; низкий процент победителей предметных олимпиад.

Анализ функционирования ВСОКО позволил определить следующее:

- усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
- поощрение индивидуальных достижений, обучающихся;
- развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик;
- развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели			Единица измерения	Количество 2022	Количество 2023

Общая численность учащихся	человек	315	314
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	128	126
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	159	160
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135(47,9%)	139 (46,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	46	54
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	45	43
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	4/50	4/55
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)

общей численности выпускников 11 класса			
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(11%)	1 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	193	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
– регионального уровня		13(4%)	
– федерального уровня		5(2%)	
– международного уровня		0(0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	16
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31	30
– с высшим образованием			
– высшим педагогическим образованием		18	19
– средним профессиональным образованием			
– средним профессиональным педагогическим образованием		13	11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей		5(16%)	5 (17%)
– первой		12(39%)	11 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет		2(7%)	2 (7%)
– больше 30 лет		18(58%)	17 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет		3(10%)	2 (7%)
– от 55 лет		16(50%)	14 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29(94%)	28 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	23(74%)	25 (83%)

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,161	0,161
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
– медиатеки		да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да	да
– системы контроля распечатки материалов		Да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	315(100%)	314 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,5	5,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бубинская СОШ» место образовательной деятельности с. Буб, ул. Молодежная,
д.4, место образовательной деятельности с. Усть-Буб, ул. Центральная, д.2,
место образовательной деятельности с. Б-Самылово, ул. Самыловская, д.16,
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бубинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Бубинская СОШ»)
Руководитель	Мехоношина Татьяна Ивановна
Адрес организации	617246, Пермский край, Сивинский район, с. Буб, ул. Бубинская, д.4
Телефон, факс	(34 277) 2-27-13
Адрес электронной почты	dsbub@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Сивинского муниципального района
Дата создания	1974 год
Лицензия	№ 6563 от 13.11.2019 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бубинская СОШ» : место образовательной деятельности с. Буб, ул. Молодежная, д.4, (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 526,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 526,4 кв. м., с. Усть- Буб, ул. Центральная, д.2, (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 54 места. Общая площадь здания 289 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 289 кв. м., д. Б-Самылово, ул. Самыловская, д.16, (далее – Детский сад) расположено в жилом районе населенного пункта вдали от производящих предприятий и торговых мест. В здание

школы расположена дошкольная группа . Наполняемость на 20 мест. Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольного образовательного процесса, 88,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,30 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.ч (место образовательной деятельности с. Буб, ул. Молодежная, д.4,) с 8:00 до 18:30.ч место образовательной деятельности с. Усть-Буб, ул. Центральная, д.2 , с. Б-Самылово, ул. Самыловская, д.16 (дошкольная группа) Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует

в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе

детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР и ТНР

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направлени	Возраст	Количество	Количество детей
------------	---------	------------	------------------

е		групп	
Общеразвивающее	Ранний возраст	1	22
	Младшая	1	23
	Старшая	1	24
	Разновозрастная	1	7
Комбинированной	Разновозрастная	1	9
	Подготовительная	1	25
Итого		6	110

Предельная численность воспитанников составляет 180 человек

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Детский сад посещают дети из семей, проживающих, в основном, в близлежащих на закреплённых территориях.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
полная	59	76,6 %
неполная с матерью	17	22 %
неполная с отцом	1	1,4%
оформлено опекунов	1	1,4 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	28,5%
Два ребенка	22	28,5%
Три ребенка и более	33	43%

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных формы и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Формы работы с воспитанниками

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения. Группа делится на подгруппы. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения.

Работа со всей группой организована по четкому расписанию.

На протяжении дня воспитатели осуществляют обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Основной формой организации обучения является занятие, которое организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой. Занятие проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В плане работы воспитателей выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- игровая деятельность, которая является также источником и средством

обучения.

- интегрированная образовательная деятельность;
- проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; ролево-игровые проекты)

Методы и приемы организации обучения

Педагоги используют наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Выстраивание стратегии воспитательных мероприятий с дошкольниками Воспитательная работа является неотъемлемой и важной частью в деятельности педагогов детского сада. Задачи воспитания дошкольников обозначены в Программе воспитания, в годовом плане работы и взаимосвязаны с основными направлениями «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва) и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей. Стратегия воспитательных мероприятий направлена на духовно-нравственное, героико-патриотическое воспитание, основы позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование положительных межличностных отношений, и т.д.

Взаимодействие с социальными партнерами

В 2023 году, с целью расширения возможностей по всестороннему развитию воспитанников детский сад сотрудничал с:

№	Партнеры	Содержание взаимодействия
1	ПМПК	-оказание своевременной квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ОП ДО, развитии и социально адаптации; - оказание консультативной помощи родителям и педагогам, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации ОП ДО.
2	Сивинская ЦРБ	Осуществление медицинского сопровождения воспитанников.

3	Сивинский ДДТ, ДК, библиотека	фестиваль «Детство», интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста, конкурсы – выставки , проводимые в ДК
4	Детские сады Сивинского района	- обмен профессиональным опытом среди коллег педагогов на МО
5	ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях, организованных для детей и педагогов («Веселые старты»)
6	Сивинский музей	Посещение выставок в музее

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлению: конструирование и экспериментирование

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2022	2023	
1	Робототехника «Юные робототехники»	кружок	5-7 лет	10	10	-
2	Экспериментирование «Неизведанное рядом»	кружок	5-7 лет	7	7	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью из-за отсутствия детей конкретного возраста в очереди для зачисления в детский сад. В 2023 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по конструированию и экспериментированию. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание

работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;<ul style="list-style-type: none">- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	К компетенции родительского комитета относится: <ul style="list-style-type: none">- обращения в общественные и административные органы за помощью в решении проблем учреждения;- разработка локальных нормативных актов;- внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно- вспомогательного, обслуживающего персонала;<ul style="list-style-type: none">- заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения;- внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения;- осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции,

	<p>определенной действующим законодательством, локальными нормативными актами Учреждения.</p>
	<p>правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - заслушивание отчетов администрации и органов управления Учреждения по вопросам их деятельности, отчета заведующего Учреждением о выполнении основных уставных задач Учреждения; - заслушивание сторон, подписавших коллективный договор, о его выполнении; - организация работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и обучающихся; - заслушивание актов выполнения соглашений по охране труда, результатов работы комиссий по охране труда, административно- общественного контроля; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии и развития Учреждения; - иные полномочия, предусмотренные нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами Учреждения.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в 2 этапа: сентябрь — стартовая диагностика, декабрь — май — финальная диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная стартовая диагностика проводилась в сентябре.

Цель стартовой диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель финальной диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Учебный год	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
	Количество/ %	Количество/ %	Количество/ %	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей				
2020-2021уч.год	21%	66%	13%	87%
2021-2022 уч.год	28%	64%	8%	92%
2022-2023 уч.год	30,3%	65,3%	4,4%	95,6%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован Семинар «Как обеспечить информационную безопасность ребёнка», в ходе которого был проведён педагогический диалог «Информационная безопасность детей дошкольного возраста», анкетирование родителей на основе онлайн-сервиса Яндекс-форма «Факторы компьютерной зависимости», распространён буклет «Информационная безопасность детей по защите от вредной информации» рекомендации «Сохранение здоровья детей при работе с компьютером», «Сколько времени ребёнок может проводить за компьютером без вреда для собственного здоровья». В течение года также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в

каждой возрастной группе. Для воспитанников были организованы просмотры мультсериала «Осторожно, Попадашкин!».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Зимние гонки», «Весёлый рюкзачок», посвящённый Дню туризма, «Витаминка в гостях у ребят», «Осенние эстафеты», «Мы здоровье укрепляем, дружно весело шагаем», посвящённое Дню ходьбы, спортивный праздник совместный с папами «Лучший папа мой», посвящённый Дню отца. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей. Воспитанники приняли активное участие в муниципальных мероприятиях.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Были проведены мероприятия «День российского флага», «День народного единства». Воспитанники приняли участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».

В детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
 - эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
 - основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- В группах детского сада прошли:
- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
 - просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО:
 - «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В группах Детского сада были оформлены тематические уголки «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс рисунков среди воспитанников детского сада «Мой любимый воспитатель».

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 64 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023 году коррекционную помощь в группах получали 7 детей (с ТНР — 1 ребёнок, с ЗПР- 2 ребенка и 4 ребёнка с умеренной умственной отсталостью).

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах получали 30 детей 6—7 лет по Положению о логопедических занятий. В детском саду создана система по индивидуальному сопровождению ребенка. На каждого воспитанника заведены карты индивидуального развития. Разработаны 7 индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

В течение года прослеживалась интеграция деятельности педагогов и узких специалистов. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с воспитанниками позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также подготовить детей к школе. Учителем-логопедом в течение 2023 года проводились коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с различными нарушениями. По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика результатов коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Учителем-логопедом в сентябре 2023 года проводилась логопедическая диагностика воспитанников средних, старших, подготовительных групп. Её целью стало определение причин речевых нарушений, определение структуры дефекта, выявление компенсаторных возможностей детей и определение эффективных путей коррекции. Для профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

используется Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (в старшей группе). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2008. Программа логопедической работы по преодолению общим недоразвитием речи у детей. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2008, адаптированная для временной группы для детей с нарушениями речи, а также Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, разработанные педагогами.

Необходимо добиться более положительной динамики речевого развития, используя следующие резервы: создать условия для организации единого речевого пространства в ДОУ, раннее выявление у воспитанников проблем речевого развития, организация совместной работы с родителями по коррекции речевого развития детей, усилить работу по повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей, осуществление комплексного подхода всех специалистов к этой проблеме.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование педагогами рассматривается как одна из важнейших задач воспитания и обучения детей. В процессе пребывания ребенка с ОВЗ в ОУ всеми работниками выполняются следующие положения коррекционной работы:

- включать в работу всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу;
- при оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития;
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности.
- корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Анализ работы консультационного пункта

В 2023 г. в детском саду продолжил работу консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в ранней помощи, в том числе не посещающих дошкольное образовательное учреждение

Родителям (законным представителям) оказание методической, диагностической и консультативной помощи в консультационном пункте осуществляется бесплатно.

Наиболее востребованные формы работы консультационного центра:

- консультации по телефону,
- консультирование в мессенджерах.

В рамках оказания ранней помощи осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей и потребности в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и завоёвывали призовые места.

В группах детского сада в течение года были организованы разные выставки детских работ: «Зимушка-зима», «Нарисуем мир» (ко дню солидарности в борьбе с терроризмом), «Безопасность на дорогах глазами детей», «Служу России» , посвящённая празднику 23 февраля, «Этот день Победы», «Космическое пространство», «Золотая осень», «Моя мама-лучшая на свете», «Дорога и дети».

Проведены детские праздники и развлечения: «Прощание с ёлочкой», уроки мужества «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва», «День вывода войск из Афганистана» с возложением у Обелиска неизвестного солдата, «Наша масленица», «Наша Армия сильна», «Международный женский день 8 марта», «Театральная неделя», «Этот день Победы», «Выпускной утренник», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «До свиданья, лето!», «День знаний», «Александровские дни», «День пожилого человека», «День Отца» (совместно с родителями), «Осенины», «Покров Пресвятой Богородицы», «День народного единства», «День матери», «День героев Отечества» , «Новогодняя сказка».

В работе с родителями воспитанников успешно внедрено и реализуется взаимодействие в мессенджерах. Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа партнерства и диалога с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и

направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основными целями образовательной деятельности являются: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Для достижения поставленных целей осуществляет следующие задачи: охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, создание безопасной образовательной среды, воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- Образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для

родителей с использованием форм работы онлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 25 индивидуальных консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными

задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Сохранение и укрепление здоровья детей — одно из основных направлений работы. В детском саду реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и мероприятий по разным возрастным ступеням, проводится медико-педагогический контроль.

В 2023 году наши педагоги совместно с детьми и родителями принимают участие в ежегодных спортивных мероприятиях разного уровня.

Активная работа педагогов по физическому направлению положительно повлияла на развитие воспитанников, так доля воспитанников со средним и выше среднего уровнем физического развития составила 93%. Все воспитанники подготовительных групп выпущены в школу с нормой физического развития. Общая заболеваемость воспитанников (3,7%) в этом году понизилась по сравнению с предыдущим на 0,1 %. Количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком (9 дней) осталось на прежнем уровне. Количество случаев заболеваний, приходящихся на каждого ребёнка, числящегося в детском саду 1,1. Посещаемость детей в этом году составила 68 %, что выше в сравнении с прошлым годом на 6,5 %. Средняя посещаемость детей и индекс здоровья выросли на 6,5 %, т.к. увеличилось количество ни разу не болеющих детей (12 детей).

Адаптация детей раннего возраста

В августе 2023 г. прошёл набор детей в группу раннего возраста в количестве - 20 детей. В конце адаптационного периода было проведено анкетирование родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду и удовлетворенности условий и работой воспитателей. Соотношение ответов родителей удовлетворенность 96%. Индивидуальных пожеланий и предложений от родителей во всех группах не поступило.

Вывод : Анализ адаптационного периода позволяет сделать вывод, что адаптация детей раннего возраста, поступивших в детский сад в 2023 году в группу раннего возраста, прошла удовлетворительно, снижению тяжести адаптации способствует успешное функционирование консультационного пункта для родителей, чьи дети готовятся к поступлению в детский сад. В консультационном пункте родители имеют возможность получать индивидуальные и фронтальные консультации администрации, воспитателей и узких специалистов.

Организация питания

В детском саду организовано четырех разовое сбалансированное и качественное питание по разработанному 10-дневному меню с указанием пищевых веществ: белков, жиров, углеводов и энергетической ценности блюд. Пищевые продукты поступают на пищеблок с документами, которые подтверждают их качество и безопасность. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания». По итогам сводной ведомости за 2023 год нормы питания выполнены на 98%.

Вывод: На качество предоставляемых образовательных услуг повлияли следующие факторы: правильно построенная система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, осуществление индивидуального подхода к воспитанию и развитию ребенка, использование педагогами современных образовательных технологий, использование интегрированного подхода к организации педагогического процесса, принципов развивающего обучения, наличие интерактивной развивающей среды, выстраивание партнерских отношений с родителями и другими участниками образовательного пространства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2023 год 1 педагогический работник прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 6 педагогов.

По итогам 2023 года детский сад работает на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Наименование показателей	Педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	1	0	1	3	1	5

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет					
	моложе 25 лет	25-34	35-44	45-50	51-55	55 и старше
Численность педагогических работников	1	1	3	2	4	-

Распределение педагогического персонала по квалификации

Наименование показателей	квалификация			
	первая	высшая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы на СЗД
Численность педагогических работников	1	0	8	2

В 2023 году 1 педагог детского сада принял участие:

- муниципальном конкурсе «Учитель года 2022»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с тем, что дети не усваивают ООП в 2023 году появились воспитанники с ОВЗ, ощущается нехватка специализированных кадров (

педагог-психолог) Указанные специалисты должны быть в составе психолого-педагогического консилиума, который действует в образовательной организации.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду методический кабинет является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – полностью оснащен на 2022 год;
 - программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- методический кабинет – 3;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 3;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Закуплена мебель и игровые уголки для групп.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групп, 3 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	110
в режиме полного дня (10,30 часов)		110
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим		0

сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	88
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	110 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	7 (6,3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		110 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	38
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
		2

средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0 (0%)
первой		1 (9 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (18 %)
больше 30 лет		3 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (18%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	11 (100%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1\9
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы		да

обеспечить воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		
---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

