|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю: Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Неволина С.А.« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  |

**Комплексная воспитательная программа**

**«Новое поколение»**

**Сроки реализации: 2013-2018 гг**

Разработчик программы:

Заместитель директора по воспитательной работе Боталова Любовь Петровна

2013 год

**Оглавление**

1. [Пояснительная записка](http://hotimlshkola.ru/article184#_Toc333457116)
2. [Содержание программы](http://hotimlshkola.ru/article184#_Toc333457117)
3. [Методическое обеспечение программы](http://hotimlshkola.ru/article184#_Toc333457118)
4. [Модель реализации программы](http://hotimlshkola.ru/article184#_Toc333457119)
5. [Критерии эффективности функционирования воспитательной программы](http://hotimlshkola.ru/article184#_Toc333457120).
6. [Список используемой литературы при написании программы](http://hotimlshkola.ru/article184#_Toc333457121).
7. [Список литературы, рекомендуемый педагогам при реализации данной программы](http://hotimlshkola.ru/article184#_Toc333457122).
8. [Приложения](http://hotimlshkola.ru/article184#_Toc333457123).

**Пояснительная записка**

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают такие задачи, как формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, создание нового  воспитательного потенциала системы образования, обеспечение условий для воспитания будущих поколений на основе общественного согласия, приоритета мира и толерантности.

  Изменение социокультурной ситуации, реформирование общественной жизни вызвали различные социальные последствия: с одной стороны - расслоение общества, снижение жизненного уровня  большинства населения; отмечается резкая дифференциация доходов, массовое обнищание  семей. Неспособность найти свое место в изменившихся условиях, сформировать защитный механизм привела к тому, что воспитательное воздействие семьи в процессе социализации личности резко упало. С другой стороны, жизнь предъявляет требование формирования людей с активной жизненной позицией, самостоятельных и независимых, умеющих отвечать как за свою судьбу, так и за судьбу семьи, страны и порученного дела.

  Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

  Программа развития воспитательной системы «Новое поколение» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику  содержания внеучебной и внеклассной воспитательной работы школы, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

  Программа «Новое поколение»  создана в целях обновления содержания и форм  внеучебной  и внеклассной воспитательной работы со школьниками,  привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания.

  В связи с изменениями в российском обществе, в системе школьного образования педагогический коллектив считает актуальным внедрение программы «Новое поколение» через гражданско-правовое и духовно – нравственное воспитание школьников.

  В основе механизма социализации личности школьника  лежит активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций.

  Итоги воспитательной работы  за  последние три года свидетельствуют о том, что в школе заложены условия для реализации программы  «Новое поколение»: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса,   педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

  Предлагаемая программа направлена  на дальнейшее развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежат  известные ***принципы*** педагогики сотрудничества:

* переход от педагогики требований к педагогике отношений;

* гуманно-личностный подход к ребенку;

* единство воспитания и обучения.

Программа направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка, формирование его  социального опыта.

Реализация воспитательной программы «Новое поколение»   (с 1 по 11 класс) позволит   осуществить  переход школы на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов, повышение качества ЗУН учащихся и профессионализма педагогов.

 **Цель программы:**

Воспитание высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

**Задачи программы:**

* создавать условия для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;
* оказывать помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в  развитии чувства  патриотизма;
* проводить психолого-педагогическое изучение подрастающего поколения с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи в деятельности органов школьного самоуправления;
* создавать условия для достижения нового уровня взаимодействия семьи и  школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.
* оказывать помощь обучающимся  в приобретении социального опыта  через  разработку и реализацию социальных проектов, проектов по  приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа;
* реализовывать основные направления гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

**Ключевые идеи и ценности программы**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем ее исторического и культурного наследия.  Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.  Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.  Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.  Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

***Основная идея программы***: воспитание Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности.

***Ценности***, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем воспитательная деятельность школы:

* осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа воспитания;
* доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
* стремление к высокой  психологической комфортности для всех субъектов  образовательного процесса;
* стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
* атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
* безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
* стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

**Ключевые понятия:**

Ключевыми понятиями данной воспитательной системы являются понятия, составляющие основу ее главного содержательного ориентира (идеи) - «воспитания Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности». Эта идея в данной воспитательной системе выполняет роль сквозной линии, пронизывающей все ее направления. Представим такие определения ключевых понятий, которые этой идее отвечают.

♦   Воспитание

♦   Человек

♦   Интеллект, интеллектуальная культура.

♦   Нравственность

♦   Гражданственность

♦   «Воспитывающее обучение», его традиции

**Этапы реализации программы:**

***1 ЭТАП. Подготовительный (организационный) - (2013-2014 уч.год)***

* организация  мониторинга  потребностей, интересов и способностей школьников;

* создание кружков, клубов, межвозрастных творческих объединений на базе школы;

* расширение культурно-образовательного пространства развития детей;

* разработка годового цикла дел, направленного на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию личностных достижений в соответствии с возрастными  воспитательными подпрограммами.

***2 ЭТАП. Основной (реализация программы)-(2014-2017 уч.годы)***

* отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствования отношений в школьном коллективе;

* достижение логической преемственности сочетания  разносторонней индивидуально-ориентированной деятельности учащихся с ориентиром на социальную адаптацию выпускников  к современным условиям жизни;

* участие учащихся класса в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических и других общешкольных и внешкольных мероприятиях;

* достижение оптимального сочетания административного  управления, влияния родительской общественности и ученического самоуправления.

***3 ЭТАП. Заключительный (мониторинг реализации программы с последующей коррекцией) – (2017-2018 уч. год)***

* в конце каждого учебного года проведение диагностики по  выбранным критериям;

* обобщение результатов воспитательной деятельности, подведение итогов, выявление достоинств и недостатков;

* коррекция программы.

**Условия для реализации программы:**

* Наличие необходимой материально-технической базы
* Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.
* Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.
* Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.
* Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов,  средств достижения поставленных целей.
* Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

**Ожидаемый результат:**

* Развитие ценностных установок, обеспечивающих адаптацию выпускников к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.
* Развитие политической культуры и гражданского сознания обучающихся.
* Овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
* Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
* Приобретение социального опыта детьми.
* Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.
* Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
* Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
* Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

**Содержание программы**

Педагогический замысел заключается  в успешности ребёнка,  в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

* успешность обучающихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
* успешность школьников – включение в творческую деятельность;
* успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;
* успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
* успешность – результат достижения  в различных сферах деятельности;
* успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;
* успешность  -  чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие ***направления деятельности***, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

* ***Интеллектуальное развитие учащихся.***
* ***Физическое развитие учащихся, формирование ЗОЖ.***
* ***Культурно-нравственное воспитание.***
* ***Гражданское, патриотическое и правовое воспитание.***
* ***Трудовое и экологическое воспитание.***
* ***Ученическое самоуправление.***
* ***Профессиональная адаптация учащихся.***
* ***Совместная деятельность с родительским коллективом, общественными организациями.***

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ**

**Цель:**

Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

**Задачи:**

* Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
* Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
* Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

**Содержание воспитательной работы:**

* изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
* изучение отношения родителей обучающихся к данной проблеме в школе и дома;
* изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
* содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;
* всесторонняя демонстрация достижений обучающихся занятиями физкультурой и спортом;
* поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
* контроль результативности занятий обучающихся физкультурой и спортом в учебном заведении;
* поощрение родителей обучающихся, поддерживающих деятельность школы в этом направлении;
* привлечение родителей-энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

**Формы работы:**

* + Беседы;
	+ Дни Здоровья;
	+ Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты;
	+ Экскурсии на природу;
	+ Уроки безопасности;
	+ Спортивные секции;
	+ Спортивные праздники;
	+ Викторины;
	+ Лектории.

**КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Цель:**

Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

**Задачи:**

* Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
* Формировать социально ценностные установки поведения;
* Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

**Содержание воспитательной работы:**

* изучение нравственной воспитанности обучающихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
* изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей изученной проблемой ответственности за свои поступки;
* учет возрастных особенностей в организации деятельности;
* создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
* поощрение обучающихся совершающих нравственные поступки.

**Формы работы:**

* + Тематические классные часы;
	+ Неделя добра и уважения;
	+ Неделя вежливости;
	+ Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.);
	+ Встреча с интересными людьми;
	+ Акция милосердия (сотрудничество с дошкольными группами, оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения);
	+ Операция «Обелиск»
	+ Акция «Братья наши меньшие».

**ГРАЖДАНСКОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Цель:**

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

**Задачи:**

* Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;

* Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.

* Формирование правовой культуры обучающихся.

**Содержание воспитательной работы:**

* изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;
* формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
* изучение биографий выдающихся граждан своей области, страны - патриотов и борцов за Отечество;
* развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
* организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
* создание условий для проявления истинного проявления патриотизма обучающихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
* посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
* поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм;
* активное сотрудничество с социумом по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
* привлечение обучающихся к работе в общественных организациях;
* формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьба с шовинизмом.

**Формы работы:**

* + Тематические классные часы;
	+ Фольклорные праздники;
	+ Театрализованные представления по русским мотивам  в литературе и искусстве;
	+ Выставки творческих работ;
	+ Экскурсии по знаменитым местам Прикамья и России;
	+ Вечер встречи выпускников;
	+ Смотр строя и песни;
	+ Месячники военно-патриотической и оборонно-массовой работы;
	+ Работа в школьном историко-краеведческом музее;
	+ Беседы;
	+ Лектории;
	+ Акции «Милосердие», «Подарок ветерану».
	+ Уроки Мужества и уроки Памяти;
	+ Вахта Памяти;
	+ Митинг, посвящённый Дню победы;
	+ Тематические линейки;
	+ Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.

**ТРУДОВОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Цель:**

Воспитание осознанного понимания экологической культуры человека и любви к труду.

**Задачи:**

* Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
* Формировать умения и навыки экологического поведения;
* Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

**Содержание воспитательной работы:**

Различная деятельность обучающихся:

* по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);

* по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);

* по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение села);

* по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);

* по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

**Формы работы:**

* Цветочная выставка «Бал цветов»;
* Мини-спектакль на экологическую тему;
* Праздник Земли;
* «День птиц»;
* Операция «Родники»;
* Акция «Сделаем мир чище»;
* Экологические десанты;
* Экологические месячники;
* Дни защиты от экологической опасности;
* Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности
* Выставка поделок из природного материала «Дары природы».

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЬСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

**Цель:**

 Организация сотрудничества родителей, общественных организаций и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

Нравственное взаимодействие со всеми субъектами социума и организация здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной само­стоятельно и ответственно строить собственную жизнь.

**Задачи:**

* создание открытой социальной педагогической системы, готовой к взаимодействию в воспитании и обучении подрастающего поколения;
* включение родителей и общественных организаций в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
* правовое просвещение родителей;
* оказание помощи родителям в семейном воспитании, повышение педагогической культуры родителей, раскрытие их творческого потенциала;
* совместная со школой организация социальной защиты детей;
* организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.
* Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершен­нолетних;
* Организация занятости детей во внеурочное время;
* Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями села и района;
* Создание благоприятных условий для полноценной жизни обуча­ющихся и семей «группы риска»;

**Содержание воспитательной работы:**

* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
* удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* организация проведение совместного досуга родителей и обучающихся;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуации в системе «учитель-ученик-родитель»
* привлечение родителей к активному участию в жизни в школе;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного семейного опыта;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.
* взаимодействие с ФАПом;
* взаимодействие с внешней системой воспитания (СДК, сельская и районные библиотеки, ОВД, КДН и ПДН, ДДТ и т.д.);
* взаимодействие с руководителями кружков;
* взаимодействие с родителями;
* взаимодействие с учителями предметниками.

**Формы работы:**

* Семейный конкурс «Мама, папа, я – читающая семья»;
* Конкурс рисунков «Моя семья»;
* Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;
* Конференция для мам;
* Праздничные концерты к 23 февраля и 8 марта, Дню Матери с приглашением родителей;
* Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Брат, сестра и я – спортивная семья»;
* Конкурсная программа ко Дню Матери «Мама и я – дружная семья»;
* Проведение родительских собраний;
* Проведение бесед с сотрудниками ПДН, прокуратуры, ГИБДД;

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ**

**Цель:**

оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

**Задачи:**

* Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
* Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
* Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
* Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

**Содержание воспитательной работы:**

* создание базы данных одарённых детей и детей, занима­ющихся исследовательской работой;
* создание базы данных учителей, занимающихся исследо­вательской работой;
* ознакомление учителей и учащихся с проводимыми кон­курсами разных уровней, требованиями к написанию исследова­тельских работ;
* диагностика учителей и учащихся, отражающая их отно­шение к исследовательской деятельности, технологиям развиваю­щего обучения, готовности к инновационным процессам;
* анализ состояния учебно-воспитательного процесса с точки зрения использования учителями технологий развивающе­го обучения;
* создание методической копилки материалов;
* диагностика интеллектуально-творческих способностей учащихся, выявление детей, склонных к исследовательской дея­тельности;
* консультации для школьников, родителей и учителей;
* ведение теоретической подготовки учащихся на уровне, позволяющем выполнять исследовательскую работу;
* организация и проведение школьных научных конфе­ренций;
* стимулирование школьников для участия в городских, областных, всероссийских исследовательских конференциях;

**Формы работы:**

* Внутришкольные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений;
* Интеллектуальные игры;
* Интеллектуальные бои;
* Игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»,
* «Брейн-ринги»;
* Участие в школьных и районных предметных олимпиадах, конкурсах, молодёжных предметных чемпионатах;
* Работа кружков с интеллектуальным направлением;
* Интеллектуально-творческая игра «Планета знаний», «Старт»;
* Школьный и районный тур марафона знаний;
* Проведение школьных предметных декад;
* Участие в конкурсах исследовательских работ.
* Проведение Дня науки;
* Организация познавательных игр, конкурсов;
* Подготовка факультативов, элективных курсов, кружков;
* Организация летних профильных отрядов;
* Проведение выставок достижений учащихся;
* Организация проектной деятельности школьников;

**УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

**Цель:**

Вырастить разносторонне развитую творческую личность с гуманистической направленностью, действующую во благо всего общества. Защита прав и интересов детей и подростков.

**Задачи:**

* воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности;
* воспитание патриотических чувств у детей и подростков, формирование понимания и осознания исторического прошлого, своей роли в жизни малой родины;
* развитие детского самоуправления, самостоятельности детей;
* вовлечение детей и подростков в активные формы отдыха, досуга, общественно - полезного труда;
* создание условий для демонстрации в детской, подростковой среде различных видов социальной активности;
* демократизация системы управления школой.

**Содержание воспитательной работы**:

* Объединение членов детской организации, на основе действующих в организации программ, проектов, акций;
* Создание условий для творческого развития гуманистически ориентированной личности с учетом ее возрастных особенностей, природных задатков, потребностей, возможностей;
* Формирование гуманистических ценностей: любовь к ближним, сострадание, сочувствие, справедливость;
* Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение ею социальных норм через участие в жизнедеятельности детской организации;
* Повышение образовательного и культурного уровня детей и подростков;
* Пропаганда здорового образа жизни;
* Защита прав и свобод, законных интересов детей и подростков;
* Развитие творческой активности;
* Поддержка инициативы;
* Формирование активной преобразующей гражданской позиции через участие в организации органов самоуправления;

**Формы работы:**

* Участие учащихся в школьных, поселенческих мероприятиях;
* Проведение рейдов «Дневник – лицо ученика», «Книжки, тетрадки содержим в порядке» и др.
* Выпуск школьных газет;
* Подготовка и проведение школьных праздничных линеек;
* Проведение осеннего бала, новогоднего праздника;
* Строительство снежного городка;
* Участие в экологических, патриотических акциях;
* Проведение рейда «Внешний вид учащихся»;
* Подготовка и участие к праздничной программе ко дню матери, к 8 марта, к 23 февраля, Дню Победы;
* Оформление информационных стендов;
* Участие в Вахте памяти, в декаде инвалидов, в месячниках безопасности и др.
* Проведение конкурсных мероприятий «Лучшая стенгазета на новогоднюю тему»; «Подарок Деда Мороза».

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Цель:**

Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

**Задачи:**

* разработка и проведение мероприятий для учащихся, способствующих их самоопределению в профессиональной среде.
* Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
* Обеспечение широкого диапозона вариативности профильного обучения за счёт комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов, факультативов и в воспитательной работе;
* Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
* Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

**Содержание воспитательной работы:**

* **1 – 4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включённости в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
* **5 – 7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
* 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам.
* 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Формы работы:**

* - Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентация»;
* Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
* Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание» 9 класс) и др.
* Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
* Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
* Расширение знаний в рамках школьных предметов (труд 5-7 классы, ИКТ 7-11 классы и др.);
* Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
* Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
* Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
* Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

**Методическое обеспечение программы**

Мировая педагогическая практика свидетельствует о том, что форма, средство, метод и цель в воспитательной работе стягиваются в тугой узел. Если форма зависит от средства, а средство отбирается согласно методу, то сам метод определяется целью и задачами воспитательной работы с обучающимися. Это единство средств, форм, педагогических приемов и методов, находящихся в зависимости друг от друга и от определенных целей, задач, а также последовательность операций и процедур по их реализации, и являются педагогической технологией воспитательной работы. Из этого определения следует, что поскольку в разных школьных коллективах ставятся разные цели и задачи, выбираются разные методы, формы и приемы взаимодействия со школьниками, технология воспитательной работы в отдельно взятом коллективе имеет свои особенности. В нашей школе используются следующие технологии, методы и средства:

**Технологии:**

***Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой).*** Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых  отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

***Педагогика сотрудничества*** может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии.

***Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова***. Технология коллективного творческого воспитания – это такая  организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

***Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского***. Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

***Технология здоровьесберегающая***. Цель технологии: сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

***Технология проектного обучения***, при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление.

***Технологии личностно-ориентированного обучения***, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.

***Гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили***, академика РАО, известного советского и грузинского педагога-ученого и практика, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

**Методы и формы:**

* ***Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе*** (рассказ,  объяснение,  беседа,  лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера);

* ***Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения*** (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций,  педагогическое требование, инструктаж, наблюдения,  иллюстрации и демонстрации,  лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы,  индуктивные  и  дедуктивные  методы);

* ***Методы стимулирования и мотивации деятельности  и  поведения***  (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

* ***Методы контроля эффективности педагогического процесса*** (специальная диагностика и др.).

**Средства реализации программы:**

* Современные воспитательные технологии;

* Подпрограммы «Я – гражданин России», «Мы вместе», «Школа здоровья», «Я выбираю жизнь!», «Добрая дорого детства»;

* Анкетирование обучающихся и их родителей;

* Методические рекомендации классным руководителям;
* Воспитательные программы классных руководителей;

* Программа летнего оздоровительного отдыха;

* Школьные программы спортивно-массовой, оздоровительной работы;

* Мониторинг воспитательной системы.

**Модель реализации программы**

**Управление реализацией воспитательной программы «Новое поколение»**

Директор:

* Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.

* Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.

* Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.

* Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

* Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

* Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.

* Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений,  гражданской ответственности.

* Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно- нравственное развитие личности.

* Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся  в приобретении социального опыта через  разработку и реализацию социальных проектов, проектов по  приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.

* Совместно с зам. директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и  школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

* Обеспечивает отбор содержания,  форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.

* Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в  развитии чувства  патриотизма  в урочное и во внеурочное время.

* Оказывает помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы  воспитания.

Социальный педагог:

* Занимается профилактикой детской дезадаптации.

* Защищает обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, повышая тем самым чувства комфортности и безопасности в классе, в школе.

* Поддерживает и защищает социально нуждающиеся семьи.

* Пропагандирует здоровые отношения в семье, обобщая и распространяя опыт успешного семейного воспитания.

Педагоги дополнительного образования:

* Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников.

* Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

Педагог-психолог:

* Изучает психолого-педагогические особенности школьников  с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

Классные руководители:

* Оказывают  помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в  развитии чувства  патриотизма посредством  вовлечения учащихся в активную творческую деятельность;

* Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.

Учителя-предметники:

* Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского о сознания.

* Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой  нравственности, способности к успешной социализации в обществе,

* Воспитывают навыки культуры общения.

* Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине – до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

* Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.),

**Прогнозируемый результат функционирования программы**

В результате реализации программы предполагаем наличие у ученика определенных качеств.

***Ученик***– это:

- воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой её образовательной системы, развивающей ее традиции, активно участвующей в определении перспективе развития, владеющий культурой умственного труда, соблюдающий кодекс чести школьника.

- человек, член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющей культурой межличностных отношений, построенных не на приоритете силы, а на приоритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения; готовый реализовать свои права, интересы в социальном окружении; способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям.

- семьянин, носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;

- патриот своего села, с любовью относящийся к месту, в котором он живет; знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции; прилагающей силы к его развитию и процветанию;

- гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;

- человек, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы XXI века; носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.

У выпускников школы в достаточной мере будут развиты:

* ценностные установки, обеспечивающие адаптацию выпускников к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;

* личностные качества;

* нравственные нормы поведения;

* политическая культура и гражданское сознание;

* культура общения в коллективе;

* правовая культура;

* предпрофессиональное определение личности, потребность к труду;

* способность к сотрудничеству и др.

**Критерии эффективности функционирования воспитательной программы**

1.  Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности.

* Наличие плана воспитательной работы классного руководителя с классом (наличие  программы класса).

* Система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик, систематическое ведение рабочей тетради кл. рук.).

* Создание условий и развитие классного ученического самоуправления.

2. Объективные статистические показатели:

* количество правонарушений, совершенных обучающимися;

* количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН;

* количество конфликтных ситуаций в классе (с родителями, среди обучающихся, с учителями);

* процент успеваемости и посещаемости обучающимися;

* участие (результаты) обучающихся в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах и проектах.

3. Показатели анализа эффективности процесса воспитания в  классе, школе.

* В школе адаптирована система педагогических диагностик, которые направлены на выявление:

* уровня развития классного коллектива («Социометрия»);

* уровень воспитания ученика и класса в целом по школе («Уровень воспитанности»);

* единства взглядов, убеждений, мнений по жизненно важным вопросам, что определяет сплоченность коллектива («Ценностно-ориентационное единство /ЦОЕ/», эмоционального настроя класса («Психологический климат в классе» и т.д.).

**Список используемой литературы при написании программы**

**1.**      Закон Российской Федерации «Об образовании».

**2.**      Федеральная программа развития образования \\ Вестник образования, 2000, № 12.

**3.**      Типовые положения об общеобразовательном учреждении. 2001.

**4.**      Образовательная политика России на современном этапе \\ Официальные документы в образовании, 2002, №2.

**5.**      Воспитательная система класса: Теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.

**6.**      Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы:  становление и развитие, М.: Новая школа, 2001.

**7.**      Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. М., 2001.

**8.**      Макаренко А.С. Воспитание гражданина, М.: Просвещение, 1989

**9.**      Обсуждаем проблемы воспитания: Методические раз­работки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степано­ва, М.А. Александровой. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.

**10.**  Педагогика/ Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

**11.**  Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.

**12.**  Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.:  Сфера, 2002.

**13.**  Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика, ч.1, ч.2 // М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

**14.**  Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной работы образовательного учреждения: теория, технология, практика. – Псков, 1998. – 263 с.

**15.**  Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях вос­питания. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

**16.**  Шишов  С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества. М., 2001.

**17.**  Алексеева Е. Единая воспитательная среда образовательного учреждения.// Воспитание школьников - 1998.- №6.

**18.**  Артюкова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика - 1999.- №4.

**19.**  Григорьев Д.В. Школьное самоуправление: движение к системе.// Классный руководитель -2003.- №8.

**20.**  Кабуш В.Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания // Классный руководитель -2003.- №8.

**21.**  Золотухина И.В. Диагностика воспитательного  процесса // Классный руководитель. – 2006. - №5.

**22.**  Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов. М.: Педагогическое общество России, 2001.

**Список литературы, рекомендуемый педагогам при реализации данной программы**

**1.**      Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. посо­бие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,  2001.

**2.**      Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.:  Сфера, 2002.

**3.**      Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах // М.: Владос, 2004

**4.**      Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. Учебно-методическое пособие, Москва, ТЦ Сфера, 2004 г.

**5.**      Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003г.

**6.**      Степанов Е.Н. Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания // Классный руководитель. – 2006. - №6.

**7.**      Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. Учебно-методическое пособие, Москва, ТЦ Сфера, 2004 г.