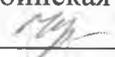


ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30 августа 2017 г.
протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора МБОУ
«Бубинская СОШ»

Черноусова Е. В.
30 августа 2017 г.

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бубинская средняя общеобразовательная школа»
2016 – 2017 учебный год

2017 г.

Самообследование в МБОУ «Бубинская СОШ» проведено в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе регламентирована лицензией №5367 от 06 мая 2016 г. на осуществление образовательной деятельности по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых и свидетельством о государственной аккредитации № 79 от 22 мая 2013 года.

Вся работа школы направлена на создание образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост и социальную зрелость всех участников образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями, реализуется через школьную политику и образовательную программу.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в школе и соответствует принципам государственной политики РФ в области образования.

Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком. В соответствии с ним продолжительность учебного года составляет для 2-11 классов 34 недели, для первых классов - 33 недели; продолжительность и сроки каникул - 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период; продолжительность учебной недели (5-дневная учебная неделя); учебный график определяет расписание звонков, режим организации горячего питания.

Согласно годовому учебному графику продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут, занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию по утверждённому расписанию занятий творческих объединений, секций, занятий внеурочной деятельности.

В школе укомплектовано 15 классов: 1-4 - 7 классов; 5-9кл. – 6 классов; 10-11кл. – 2 класса; средняя наполняемость классов – 16 обучающихся. Численность обучающихся на конец учебного года составляет 242 человека.

Формы государственной итоговой аттестации и порядок её проведения по соответствующим образовательным программам различного уровня и любых формах определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному регулированию в сфере образования.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

2016-2017 гг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	242
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	107/51,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4-база 33-профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0/0

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	284 человека /117%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек/40%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/2,5%

1.19.2	Федерального уровня	2 человека/0,8%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/32%
1.29	Численность/удельный вес численности	18 человек/72%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4 человека/16%
1.29.2	Первая	14 человек/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/88%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	242/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,99

Анализ показателей деятельности

В МБОУ «Бубинская СОШ» в 2016-17 учебном году по сравнению с прошлым годом возросла численность обучающихся с 233 до 242 человек, прирост составил 9 человек, это связано с увеличением рождаемости в 2008 году и демографической политикой Правительства РФ. Численность обучающихся снизилась на уровне начального общего образования на 3 человека (со 118 до 115), на уровне основного общего образования увеличилась на 3 человека (с 95 до 98), на уровне среднего общего образования увеличилась на 9 человек (с 20 до 29).

Увеличился удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» с 46% до 52%, что связано с изменением процедуры промежуточной аттестации обучающихся, в связи с которой более стандартизированные стали контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации и более объективным стало оценивание предметных результатов учебной деятельности обучающихся.

В 2017 году увеличился средний балл ОГЭ по русскому языку в сравнении с 2016 годом (с 26 до 31 – на 5 баллов), увеличение показателя говорит о том, что улучшилось качество подготовки выпускников, изменение технологий педагогов к подготовке. Средний балл ОГЭ по математике существенно не изменился, увеличение произошло на 0,2 балла в сравнении с 2016 годом (с 15,7 до 15,9). Это говорит об устойчивом формировании системы преподавания математики учителем на уровне основного общего образования.

На уровне среднего общего образования средний балл ЕГЭ увеличился существенно с 62 баллов до 71 балла (+9), что связано с изменением состава выпускников и повышением уровня преподавания русского языка, а так же формированием системы подготовки выпускников. Средний балл по математике (база) остается неизменным в течение трех последних лет и составляет 4 балла. Средний балл по математике (профиль) достаточно низкий и составил 33 балла. Учителям, преподающим математику на уровне среднего общего образования необходимо выработать четкий план подготовки и технологии в данном направлении.

Удельный вес выпускников 9 класса, получивших на экзаменах по русскому языку и математике неудовлетворительные результаты составляет 0% на протяжении нескольких лет, что связано с индивидуальным подходом к подготовке к экзаменам

Среди выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ по русскому языку в 2016 и 2017 году 100% выпускников справились с ЕГЭ. Удельный вес выпускников, получивших на экзамене по русскому языку неудовлетворительный результат, составил 0% и в 2016, и 2017 году. Что касается аналогичного показателя по математике, то и здесь 100% выпускников в 2016 и 2017 году справились с экзаменом. Удельный вес выпускников, получивших неудовлетворительный результат по математике, в 2016 и 2017 году составил 0%.

Удельный вес выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестат на протяжении последних лет, составляет 0%. Все выпускники 9 и 11 класс, т.е. 100% получают аттестаты об основном и среднем общем образовании.

В 2017 году не было выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием. В 2016 году таких выпускников было трое (18%).

В 11 классе на протяжении последних лет нет выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

На снижение влияет:

- Неэффективная работа в школе с одаренными обучающимися

- Практически отсутствие стимулирующей части ФОТ ОО
- Сложно организовать работу с учащимися к подготовке к конкурсам из-за подвоза (почти 50%).

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию инновации, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической среды. Школа укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель.

Образовательный процесс в школе в 2016-2017 учебном году обеспечивали 25 педагогических и руководящих работников: 23 педагога и 3 члена администрации.

Все педагоги, которые заявлялись на первую и высшую категории были аттестованы на заявленные категории.

По сравнению с прошлым годом снизилось количество педагогов с первой категорией с 16 до 14 человек (2016-69,6%, 2017-56%), но увеличилось количество педагогов с высшей категорией с 2 до 4 человек (2016-8,7%, 2017- 16%). Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности осталось на прежнем уровне-5 человек. Есть педагоги без аттестации-молодые и вновь прибывшие, для которых в течение 2-х лет не предусмотрена процедура аттестации.

Анализируя показатели возраста педагогических кадров школы, необходимо отметить увеличение педагогов в возрасте после 55 лет (с 8 до 10 человек). Для решения данной проблемы администрация школы ведет работу по привлечению молодых специалистов.

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 уч. год показал, что все направления воспитательной работы позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлекать к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ежегодно проводятся школьные традиционные мероприятия, в которых принимают все учащиеся школы активное участие.

По сравнению с прошлым годом, произошло снижение количества учащихся, стоящих в «группе риска»: с 17 до 12 человек. В течение года 3 человека были переведены из «ГР» в СОП, а 3 семьи из СОП переведены в «ГР», 7 человек из «ГР» перешли в «Группу норма». Увеличилось на 1 учащегося количество учащихся, стоящих на учёте в КДНиЗП. На учёте в ПДН – стоит 5 человек, в прошлом году детей, стоящих в полиции не было. В школе разработана и реализуется программа по профилактике

безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, но думаю, что одной из задач на будущий год будет профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, чтобы сформировать у детей социально-позитивные установки.

Система дополнительного образования в нашей школе даёт возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей. Занятость в кружках остаётся стабильной. Как и в прошлом году всего 8% учащихся, не заняты ДО. Это учащиеся, находящиеся на подвозе и учащиеся старших классов, занятые подготовкой к экзаменам.

Значительно выросло количество учащихся – участников олимпиад, конкурсов, мероприятий, смотров районного, краевого, регионального, всероссийского и международного уровня. Так, к районным конкурсам приняло участие 157 учащихся, в региональных конкурсах – 151 учащийся, во всероссийских – 2 участника, в международных – 51 учащийся. Выросло количество победителей и призёров районных, краевых, всероссийских мероприятий, олимпиад, смотров, конкурсов, фестивалей. В районных конкурсах - 45 победителей и призёров. Это значительно больше, чем в прошлом году. Есть 5 победителей региональных конкурсов, 2 победителя всероссийских, 1 победитель международного конкурса.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2016-2017 учебном году можно считать удовлетворительной. Одна из задач на будущий год – создание системы целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

Материально-техническая база, инфраструктура.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам; обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы, определяющие статус школы. 86% учебных кабинетов имеют компьютерное оборудование; локальная сеть обеспечивает получение на всех компьютерах интернет ресурсов. Задача школы доукомплектовать кабинеты компьютерным, копировальным, сканирующим оборудованием. Существует необходимость обновить компьютерную технику в кабинете информатики.

Материально-техническая база школы позволяет реализовывать и дополнительные образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику физического и психического здоровья.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. Все обучающиеся обеспечены учебно-методической литературой, пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной

литературой для обучающихся, а также педагогической и методической литературой для педагогических работников. В школьной библиотеке необходимо вести работы по оборудованию читального зала, есть место, но нет достаточного освещения, мебели.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 90 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для двухразового приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Общие выводы

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Созданы условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2016-2017 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.